

澳门大学蔡继有书院学生社团新型管理模式

——书院导师宏观指导与学生自主管理

林仲桂 齐亚宁

澳门大学蔡继有书院

【摘要】

学生社团作为高校第二课堂的引领者,是培养学生创新精神和创新能力的重要活动载体,如何科学发展、管理学生社团,成为各高校学生工作的重要内容。住宿式书院根据自身实际情况与教育目标赋予学生社团新型管理模式,避免了学生社团在建立或发展过程中目标定位不清晰、组织机构不健全等问题,使学生社团朝着良性健康方向发展。本文以澳门大学蔡继有书院为例,介绍住宿式书院学生社团在书院导师宏观指导与学生自主管理相结合的新型管理模式下的发展经验、特点与收获,并探讨进一步优化该类管理模式的策略。

【关键词】

澳门大学 蔡继有书院 学生社团管理 学生领袖

一、前言

社团是高校学生自我管理的重要途径,是现代书院实现博雅教育的重要载体,它能够培养学生创新精神和创新能力,使得学生求学方式由“被动接受”向“主动探求”转变,实现学校第一课堂和第二课堂的互动。正如刘桓、李楠在《书院社团发展的路径初探》一文中所说的:社团在培养学生的组织能力、沟通协作能力、创新能力等方面起到了积极的作用,成为了繁荣校园文化的生力军,是大学生自我教育、自我管理、自我服务的重要阵地^[1]。

书院是学院教育的补充,主要负责学生课余生活、促进学生的全面发展。学生分成若干小团体、组建不同种类的社团与组织,学生以书院为家,在参与社团管理与活动中与老师、同学形成密切的人际关系。书院社团与学校社团有着本质区别,是书院紧密联系学生生活、影响学生素质教育的重要组织。书院实行导师制,协助社团运作,为学生营造良好的生活环境,潜移默化中使得学生多方面的能力得到发展。然而,书院要做的并不是盲目成立社团,而是有针对性地帮助真正有意愿、有兴趣的学生正式建立社团。同时,书院在全力帮助和引导新社团的同

时,还应该将已有社团孵化壮大为成熟、有底蕴的老社团,逐渐走出校园,走向国际^[2]。

二、各地书院社团发展模式

如何科学发展、管理书院社团已成为书院建设的重要环节。由于各地区社会制度、意识形态存在差异,高校与书院发展背景、历史、目标也不同,导致书院社团管理方式也不尽相同。本文将我国澳门大学蔡继有书院与我国海峡两岸暨港澳地区和英国的有代表性的高校住宿式书院(我国西安交通大学和台湾清华大学,英国剑桥大学、牛津大学)进行了比较,将书院社团管理模式分为四种。

(一) 西安交通大学为代表的党团制度

西安交通大学书院设有完整的党团组织及各类学生组织和社团,以书院为单位开展相应的党团活动及校园文化活动,并形成一整套书院制学生管理的规章制度和运行机制。学校聘请德高望重的院士及热心于教育事业的社会著名人士担任书院院长或名誉院长,设院务委员会负责书院日常管理事务,委员会下设党总支、常务副院长(兼党总支书记)、副院长、辅导员和学业导师,下属平行机构均要承担书院育人重要职责(如图1所示)^[3]。

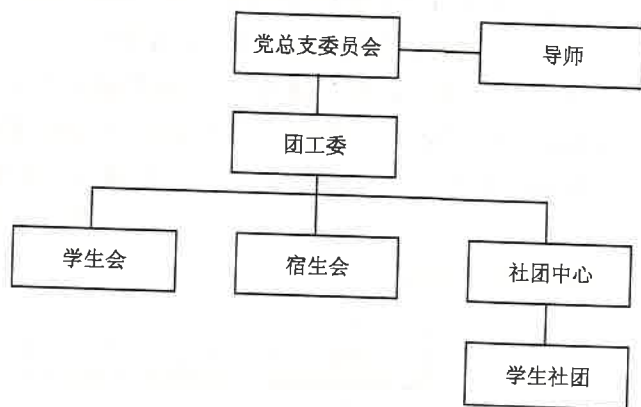


图1 西安交通大学书院的党团制度

西安交通大学书院崇尚学生自我教育和管理,所成立的党总支委员会的多数成员为学生,其中副书记在学生中选举产生^[4]。在校团委和书院党总支的指导下,设立团工委(全称为共青团书院工作委员会),是西安交通大学校团委派驻书院的代表机构,负责书院的团组织建设工,指导学生会等学生组织及书院所属学生社团,开展各种丰富多彩的学生活动,是书院与书院内其他组织社团的桥梁与纽带。

书院鼓励学生积极投身于社会实践活动,锻炼他们在实践中了解国情、服务社会、在实践中发现问题更努力解决问题的能力。2017年西安交通大学为全面构建基层团学组织“一心双环”(2016年,全国高职共青团工作研讨会确立的团学组织建设机制,即以共青团为团学组织的这一个核心,学生会和学生社团两个圆环分层紧密围绕)的格局,进一步加强书院对学生社

团的指导,规范书院学生社团的管理,推动书院学生社团工作的开展。在彭康书院党总支领导下,在彭康书院团工委(学校团委派驻书院的代表机构)的指导下,西安交通大学彭康书院社团中心正式成立,负责书院社团相关事宜^[5]。

(二) 台湾清华大学为代表的家族制度

台湾清华大学为大一书院新生建立学习家族关系,每大约十位来自不同科系的新生会加入到一个家族,并由学长们担任家长,协助与辅导院生参与各项书院的课程、活动与学习生活。家族是书院最基本的单位,该校的住宿书院期望这种在新生中的新兴关系能够产生三项功能:①通过感情交流,促进新老院生情感凝聚;②通过学长的帮助,促进新生学习;③促进新生对公共事务的讨论。以厚德书院为例,从2014年开始各家长组成了一个“家族自主联盟”,自行规划构思共同的家族事务,积极经营整个联盟的共识、共决、共学等效果。导师与学生的互动很多时候发生在以家族为单位的活动之中,导师在家族活动中的角色也如同在非专业课程的学习上,是一种引导、陪伴,而非介入的角色。家族的运作基本上都是自主的,从活动的设计、规划到执行,几乎由家族内的成员们一手包办,导师与行政单位仅提供必要的咨询与协助。大三以上学生如欲住宿学院宿舍,必须通过一定考核才能取得留宿申请资格。取得留宿资格后,可以经同一家族成员共同推选成为家长。书院会采取一学期的联盟讨论方式举办家长培训课程:书院办公室提供一个建议的版本分别给家长,然后由家族自治联盟在一个学期中讨论决定对于新生的操作方案,导师在这中间可视需要适时给予训练或激发。

考虑到书院内各家族成员的个体性发展、兴趣差异,书院鼓励院生自行成立自发性小组、社团,希望能够借此培养书院学生的创造力与凝聚力。自发性小组的主题多样,涵盖社会生活不同方面,比如单纯为了激发院生生活热情的热情激发小组、了解其他国家文化的国际议题小组和探讨台湾政治的社会运动小组等等。小组成员共同负责小组的管理与运营,如需经费可向书院申请,小组亦可自行解散(如图2所示)^[6]。

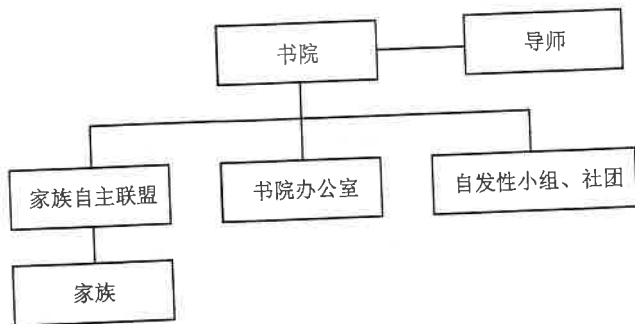


图2 台湾清华大学书院的家族制度

(三) 剑桥大学、牛津大学为代表的公共活动室制度

牛津大学、剑桥大学的住宿式书院(Residential College)主要的作用是以学生住宿场所为

空间进行养成教育,解决学生的各种心理、人际等问题^[7]。书院里学生活动的场所是餐厅、小酒吧或者是各级公共活动室(如图3所示)。本科生的活动室叫做初级公共活动室(Junior Common Room),研究生的叫做中级公共活动室(Middle Common Room),书院老师们的则为高级公共活动室(Senior Common Room)。活动室是学生或老师们组织活动、休息、娱乐的地方。各级活动室都有自己统一的组织,即活动室委员会,负责组织本活动室全年的体育、社交、文化等活动,每一个成员自从来到书院就自动成为自己那一级的活动室成员,活动室委员会由各级活动室成员自行选举产生。活动室每学期至少要召开三次全体成员会议讨论学院生活的重要问题,每一个成员对委员会决定的事情都有表决权^[8]。初级活动室委员会也为大一新生成立了一套关照体系(parenting system),为每一名新生安排两位学长以适应新的书院生活^[9]。

各书院都有众多社团(Student Societies)和俱乐部(Clubs),每年新学期开始之时,各书院都会举办几天的社团招新活动。社团名目繁多,有的属于文艺特长爱好的,如舞蹈社团、摇滚乐团、绘画爱好者等;有的则属于宗教、政党的;有的则是关心生态环境的社团等等^[8]。书院也鼓励院生依照自己的兴趣和能力创办社团或俱乐部,例如,在体育方面,书院规定无论院生运动能力如何,以及其在大学期间希望追求、参加什么运动项目,书院这一包容性社区都允许院生开展一项新体育活动或建立新社团。(Whatever your sporting ability, and whichever sports you might wish to pursue whilst at university, Trinity's inclusive community makes taking up a new sport "or setting up a new society" easy.)^[9]

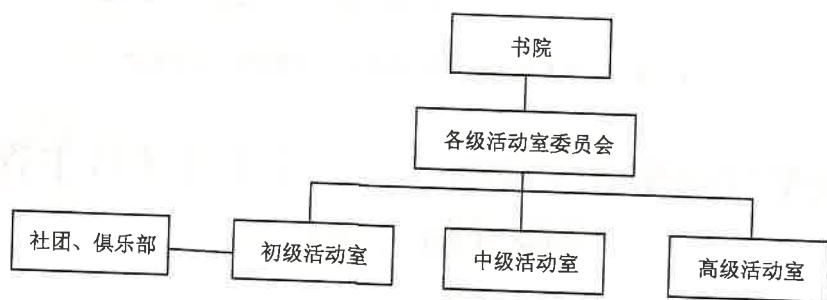


图3 剑桥大学、牛津大学书院的公共活动室制度

(四) 以澳门大学为代表的书院导师宏观指导与学生自主管理相结合的制度

澳门大学自2014年启用新校区全面推行书院制度,至今已建成使用10间住宿式书院,每间书院约500人。每间书院都会建立自己的文化、性格与特色,书院师生对书院积极的参与和归属感,也有更多空间让个人发挥创造力。澳门大学书院重视书院环境对学生的影响作用,提倡以学生为本,以培育人为中心,希望在澳门大学的全人教育熏陶之下,培养出有领导力、全球视野的学生^[10]。书院重视书院导师宏观指导与学生自主管理相结合的书院学生管理模式:经书院院长、副院长和导师的考核,书院公开招聘书院小老师(Resident Tutor, RT)和楼层助理(Resident Assistant, RA)(前者为学校研究生,后者为本科生),每学期开始前,书院导师会对RA、RT

进行为期两周的培训,确保在之后的迎新周 RA、RT 能够帮助书院新生更好地融入、适应书院生活;在学期间,RA、RT 会在导师的建议下举办有教育意义的楼层活动,作为“博雅教育”的补充;书院定期召开会议,RA、RT 需向导师汇报近期楼层状况,导师会据此作出反馈。

同时,学生自治是澳门大学学生实现自我管理、自我教育的重要方式,澳门大学住宿式书院体现了鲜明的学生自治特色。书院学生会(House Association)是一个面向全书院的组织,所有入住书院的院生(Resident member)和非入住书院的院生(Non-resident member)都自动成为书院学生会的一员。院生会的主席团成员(Executive members)需要全体院生投票选举产生,对书院全体院生负责。院生会下设五个工作小组,由主席团成员公开招聘,院长任命,体现出了公开、民主的特色。学生在这样的团队里工作有很强的归属感与荣誉感,能够保证学生有充分的自治权利^[11]。

蔡继有书院的学生社团多为学生自主成立,部分隶属于院生会,部分由书院导师直接负责,或由书院导师与 RT、RA 协助负责。下文将具体介绍澳门大学蔡继有书院导师宏观指导与学生自主管理相结合的书院社团管理模式(如图 4 所示)。

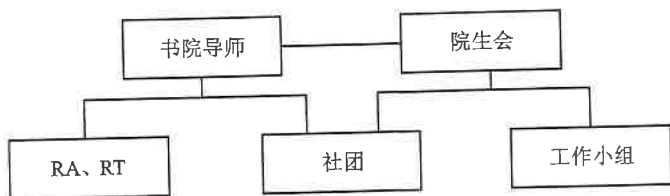


图 4 澳门大学导师宏观指导与学生自主管理相结合制度

三、新型管理模式下蔡继有书院学生社团自主管理与书院导师宏观指导

(一) 蔡继有书院学生社团管理模式概况

蔡继有书院学生管理组织主要有书院小老师(RT)、楼层助理(RA)、书院学生会(House Association)和各院生社团(Teams),是书院社群教育的一个重要组成部分。书院对这些学生组织的管理方式不同,主要体现了书院社团新型管理模式——书院学生自主管理与书院导师宏观指导:

1. 书院导师宏观指导:横向的学生领导——书院小老师和楼层助手

书院实行导师负责制。每层约有两位楼层助理和一位书院小老师,他们需要对导师和院长负责,主要任务是引导、帮助楼层院生,为楼层院生提供一个积极健康的学习、生活环境。书院小老师和楼层助理要定期举办楼层活动,需提前征求导师意见,计划书在导师同意后方可实施,活动结束后,要以报告书的形式把活动满意度、活动感受感想等回馈给导师。楼层小老师

和助理的招聘与培训是由书院导师负责,在学期中,导师会对各楼层小老师和助理进行考核,考核以会议形式进行,每月一次,每次各楼层派出一位代表向导师汇报这一个月的工作和楼层状况,导师会根据楼层代表汇报情况给出意见或解决方法,因此导师对书院小老师和楼层助理的影响是比较大的。

2. 书院学生自主管理:纵向的学生领导——书院学生会和下属工作小组

相比较书院小老师和楼层助理,书院学生会(以下简称“院生会”)的自主性比较大。院生会由书院院生选举产生,对全体院生负责。每年三月,院生自发组阁(内阁包括主席、副主席和秘书长)参选,当选后由院生会内阁招聘、面试下属五个小组(艺术与文化小组、社区及社会服务小组、传讯小组、运动与健康小组和社交活动小组)组长,院生会三名内阁人员负责监督及统筹所有工作小组及学生发起的活动计划、实施及营运,并检讨、评估学生的活动过程及效果。院生会内阁和工作小组组长需要在学期开始前同书院小导师和楼层助理一起接受书院导师的培训,为书院迎新做好准备工作。

3. 新型管理模式下的书院学生社团

书院学生社团种类多样,比如有和舞蹈相关的舞蹈队,有和体育相关的篮球队等,一般会有专业教练指导并且有固定的训练时间,与学校相关社团互补,有兴趣的院生可自愿参加。由于书院各社团发展背景、目的不同,各社团发展特点和管理方式也不同,是书院社团新型管理模式的反映,下面就举例介绍蔡继有书院学生社团的发展特点。

(二) 蔡继有书院学生社团发展特点和实例

蔡继有书院鼓励学生自发创立社团,给予社团合理支持。蔡继有书院现有较大规模社团八个,分别是非洲鼓队、足球队、篮球队、室内合唱团、舞蹈队、文学社、啦啦队和“黑箱”乐队。其中,非洲鼓队、室内合唱团、文学社由书院导师或行政人员直接负责指导和管理,其余社团由其各自学生领袖自主管理,书院导师或楼层助手协助指导。书院还有许多小规模社团,均由院生自主组建和管理,隶属院生会监督。书院社团以培养院生兴趣、丰富院生课余生活、解决院生学业与生活问题为宗旨,其中足球队、篮球队、啦啦队每年都要代表书院参加澳门大学书院联盟举办的院际比赛,因此院生对其关注度较大、参与度也比较高。兴趣社团多为院生自发创办,如需资助,可向书院申请经费,自行招揽成员,亦可自行解散。

1. “学生自发,书院支持引导”社团发展实例——啦啦队与俄文社

蔡继有书院啦啦队成立于2015年春,最初由九位热衷街舞的同学组建。适逢澳门大学书院联盟举办第一届院际啦啦队比赛,几位同学在书院导师的帮助下,聘请了校外专业啦啦队教练进行日常指导与练习,并一举拿下冠军。此后,在书院导师的指导和协助下,啦啦队民主选举产生了正副队长,确立了每年招新、集训、比赛、海外交流、换届选举的良性循环运作管理模式,在2016—2018年,继续三次包揽澳门大学院际啦啦队比赛冠军,并代表澳门大学在澳门大

学开放日、澳门体育嘉年华、澳门拉丁城区幻彩大巡游等活动中担任表演嘉宾。2017年,啦啦队赴台湾,与台北体育大学啦啦队进行了交流与学习。蔡继有书院啦啦队成立四年以来,一直是书院乃至整个澳门大学运作管理最为成功的学生社团之一。

俄文社由蔡继有书院一名爱好俄罗斯文化的院生于2015年秋创办,并邀请当时的书院副院长(俄罗斯文化研究专家)担任俄文社客座讲师。创办人负责联络副院长和学校其他俄文教授,安排协调俄文课时间,课下组织成员之间彼此共享资料,讨论相关问题。为加深俄文社成员对俄罗斯文化的了解,创办人还成功申请到书院资助带领俄文社同学观看《安娜·卡列尼娜》芭蕾舞剧。2016年俄罗斯总统国民经济和公共管理学院到访澳门大学,在蔡继有书院高桌晚宴上,俄文社同学分别用中文、俄文演唱了俄罗斯民歌《莫斯科郊外的晚上》。经过一学期的学习,所有俄文社成员都能够进行日常简单俄文对话,彼此之间关系也更为密切。但之后由于俄文社没有建立成熟和可持续的管理机制,随着创办人的毕业、书院副院长的离开、管理不善、成员积极性不高等问题,维持一年的俄文社也自行解散了。

2. “书院导师指导”社团发展实例——室内合唱团与文学学会

蔡继有书院社团另一种创办方式是根据书院导师或行政人员在某一领域有相关专业特长,在与院生接触中发现院生对这一领域有兴趣去了解、学习,因此由书院导师或行政人员发起创办、组织相关社团,并直接负责对社团成员进行指导、培训。例如,蔡继有书院室内合唱团成立于2014年,由前书院导师(知名青年施坦威艺术家)创办,为热爱音乐的院生提供体验式学习机会。室内合唱团成员通过导师面试加入,遵循着严格的训练时间计划,由约20名不同学习领域的本科生组成,是澳门大学最优秀、最活跃的合唱团之一。2016年7月,在书院院长和导师的带领下,室内合唱团赴维也纳参加为期四天的“世界和平合唱节”,合唱《哈利路亚大合唱》等曲目,为世界和平作出了自己的贡献;2017年夏天,书院导师带领合唱团参加在新加坡举办的新加坡国际合唱节,进行合唱比赛,与世界各地合唱团成员学习交流。目前,室内合唱团由新任书院导师(音乐艺术博士)领导,聘请客座教练进行专业指导。

蔡继有书院文学学会成立于2017年,由一名书院行政人员(作家)创办,担任文学学会小说写作创作指导,并邀请澳门大学一位相关领域教授作为诗歌方面的指导。该学会现有成员15名,希望能够通过学会学习了解文学创作方面的知识。文学社每周会有一次聚会,该行政人员和聘请教授轮流负责每周的文学知识讲座,亦时常发布有关文化节、征文比赛等的消息,鼓励学会成员参加。书院支持文学学会举办相关活动使成员采集创作灵感,比如书院资助学会成员观看舞台剧并赴外地交流学习。当然,学会也会要求成员运用采集的灵感进行小说、诗歌创作,成员之间彼此分享、交流感想,导师亦会作出相应评价。

四、总结:新型书院学生社团管理模式的优点和挑战

澳门大学书院是实现其所提倡的社群教育的重要实践场所,而书院各类学生社团又是书院社群教育的重要环节,书院重视各类学生社团的健康发展。本文认为蔡继有书院新型社团

管理模式的优点主要体现在两点:第一,该管理模式实行导师负责制,导师或可以运用专业知识给社团以专业指导,或可以从管理角度为社团发展提出有建设性的意见,使书院社团发展朝专业化、制度化方向发展;第二,书院并没有将学生社团完全交由导师或书院行政人员管理,而是允许院生自由创办,能够使社团更好地迎合院生的兴趣,吸引更多院生参加到社群活动中。同时,由于学生社团通常多为兴趣班,所以能够使更多没有基础的院生参与其中,锻炼院生自我管理、自我参与的能力。

然而,学生完全负责、管理社团,会出现学生没有经验导致书院社团经营不善,最后解散的情况,因此科学指导和管理势在必行。首先,书院可以继续发挥导师负责制度的优势,加强导师与学生社团的联系,鼓励学生负责人多与导师接触,这样能够解决社团活动中的一些实际问题,推动社团专业化发展;第二,避免院生盲目成立兴趣社团,在成立前,负责人要制定切实有效的管理制度与时间安排,确保社团管理人员有高度的责任感、社团成员有高度的积极性与参与感;第三,增强书院社团发展的延续性,由于社团负责导师或者学生负责人离职或者毕业,书院社团就面临动荡,因此需要社团有一套成熟的延续体系,学生负责人在任职期间,需要注意观察、培养有责任心、有领导力的成员,使之成为社团新的负责人,确保社团有很好的延续性。总而言之,在保证学生社团学生自主性的同时,书院要对学生组织或社团加强管理与服务,同时锻炼社团负责人的组织领导能力,使社团的运行更加平稳,进一步完善蔡继有书院学生社团的新型管理模式。

参考文献

- [1] 刘恒,李楠.书院社团发展的路径初探[J].新西部(下旬·理论版),2012,61-60.
- [2] 图们,潘耀鹏,王子琦等.书院制教育下学生社团管理模式创新研究[J].新课程研究(中旬刊),2015,106-107.
- [3] 卢黎歌,陈晋.试论书院制管理模式与辅导员工作[J].高校辅导员,2011,4-7.
- [4] 人民网.书院制改变了什么?[EB/OL].人民日报:任丽虹,2001[2018-03-27]<http://sn.people.com.cn/GB/190202/195741/15673994.html>
- [5] 交大新闻网.彭康书院社团中心正式成立[EB/OL].西安交通大学:彭康书院,2017[2018-02-27]<http://news.xjtu.edu.cn/info/1050/83389.htm>
- [6] 台湾清华大学.厚德书院.[EB/OL].<http://hd.college.nthu.edu.tw/bin/home.php>
- [7] 周舟,龙跃君.关于通识教育理念下现代大学书院制的思考.湖南大学.
- [8] 李海莉.英美大学住宿学院制度研究[D].硕士论文,广东省汕头市:汕头大学,2010.
- [9] COLLEGE, T. Amenities at Trinity [EB/OL]. 2016. <https://www.trinity.ox.ac.uk/amenities-at-trinity/>
- [10] 澳门大学.澳门大学引入住宿书院制度 连系生活学习时间全人教育[EB/OL]. 2011-02-16. <http://www.umac.mo/zh-hant/news-centre/news-and-events/news-and-press-releases/detail/15192/https://ckyc.rc.umac.mo/college-chamber-choir/>
- [11] 张菊.澳门大学住宿式书院制度研究[J].亚太教育,2015,222.